**KARTA PRZEDMIOTU**

**Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 12/2012**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 12.6-7PIEL-B3.1-PS |
| **Nazwa przedmiotu w****języku** | polskim | **PSYCHOLOGIA** |
| angielskim | **Psychology** |

**7. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Pielęgniarstwo |
| **1.2. Forma studiów** | stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | I |
| **1.4. Profil studiów** | Praktyczny |
| **1.5. Specjalność** | brak |
| **1.6. Jednostka prowadząca przedmiot** | IPiP |
| **1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch |
| **1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | Dr n. hum. Martyna Głuszek-Osuch |
| **1.9. Kontakt** | martynago@interia.pl; 503-130-022 |

**8. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Przynależność do modułu** | Moduł nauki społeczne |
| **2.2. Status przedmiotu** | obowiązkowy |
| **2.3. Język wykładowy** | Polski |
| **2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | I |
| **2.5. Wymagania wstępne** | - |

**9. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **9.1. Formy zajęć** | **WYKŁAD – 20 (5\*), ĆWICZENIA - 10** |
| **9.2. Sposób realizacji zajęć** | Wykład - Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJKZajęcia praktyczne |
| **9.3. Sposób zaliczenia zajęć** | **Zo** |
| **9.4. Metody dydaktyczne** | wykład konwersatoryjny, dyskusja, studium przypadku w warunkachnaturalnych; prelekcja multimedialna. |
| **9.5. Wykaz****literatury** | **podstawowa** | Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*.Warszawa: PWN. (Rozdział 1. Psychologia i życie; str. 2-19)Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. ( Rozdział 12. Emocje, stres i zdrowie; str.384-425)Sęk, H. (red.)(2005). Psychologia kliniczna, cz.1. Warszawa: PWN SA. (str. 44-51). Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*. Warszawa: PWN. ( Rozdział 5. Psychika, świadomość i odmienne stany świadomości str. 140-165)Gerrig, R.J., Zimbardo, P. G.(2012).*Psychologia i życie*.Warszawa: PWN. ( Rozdział 14. Zaburzenia psychiczne str.462-497)Seligman, M., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2003). *Psychopatologia.* Poznań :Wydawnictwo Zysk i ska. (Rozdział 5. Zaburzenia lękowe: str. 180-236; Rozdział 6. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne: str. 238-267; Rozdział 7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Zaburzenia nastroju: str.268-322; Rozdział 9: Zaburzeniaosobowości: str.398-442; Rozdział 12: Czynniki psychiczne izaburzenia somatyczne: str.535-570).Łukaszewski, W. (2011). Wielkie pytania psychologii. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. |
| **uzupełniająca** | Sęk, H. (red.)(2005). Psychologia kliniczna, cz.1. Warszawa:PWN SA. (str. 256-267).Miller, W. R., Rollnick, S. (2010). Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellonskiego. |

**12. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**a. Cele przedmiotu wykład**

**SEMESTR I**

C1- zapoznanie studentów z podstawami psychologii jako nauki (definicja, cele, kierunki)…

C2- uświadomienie roli poznania samego siebie w procesie komunikacji z innymi ludźmi; …

C3- zapoznanie z elementami psychologii zdrowia

C4- zapoznanie z relacją czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne

**b. Cele przedmiotu ćwiczenia**

**C1-** zapoznanie studentów z rolą prawidłowej komunikacji z pacjentem

C2- zapoznanie studentów z rolą asertywności w pracy zawodowej

C3- rola motywowania pacjenta do prawidłowych zachowań zdrowotnych

C4- profilaktyka stresu zawodowego i wypalenia w pracy zawodowej pielęgniarki

|  |
| --- |
| **c. Treści programowe****SEMESTR I** |
|  | **9.6. Treści programowe - wykład****1**. Psychologia jako nauka. Definicje, cele psychologii.2. Współczesne kierunki w psychologii. Czy świat może istnieć bez psychologii?3. Psychologia potoczna. Poznanie człowieka i poznanie siebie samego. Ciało vsdusza. Rozum czy emocje? Emocje, stres i zdrowie.4. Psychologia zdrowia . Podejście salutogenetyczne w psychologii zdrowia5. Psychika, świadomość i odmienne stany świadomości. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne (choroba wieńcowa serca, wrzody trawienne, zaburzenia układu odpornościowego).6. Zaburzenia psychiczne: natura, klasyfikacja, główne typy zaburzeń psychicznych (zaburzenia lękowe, zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne, zaburzenia nastroju, zaburzenia osobowości).7. Promocja zdrowia i prewencja zaburzeń z perspektywy psychologii |
| **9.7. Treści programowe- ćwiczenia****1.** Kontrakt. Integracja grupy. Prawidłowa komunikacja werbalna i niewerbalna z pacjentem.2. Rola komunikacji werbalnej a relacja z pacjentem. Bariery w komunikacji. Radzenie sobie z barierami w komunikacji.3. Asertywność w relacji z pacjentem.4. Motywowanie pacjenta do prawidłowych zachowań zdrowotnych.5. Stres zawodowy i wypalenie- profilaktyka. |

|  |
| --- |
| **4. 3. Efekty kształcenia dla przedmiotu** |
| **kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Stopień nasycenia efektu przedmiotowego1 [+] [++] [+++]** | **Odniesienie****do efektów kształcenia** |
| **dla kierunku** | **dla obszaru/****standardu** |
| w zakresie **WIEDZY:****Wykłady** |
| W01 | zna podstawy psychologii w zakresie zachowania irozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego izaburzonego funkcjonowania; | [+++] | PIEL1P\_W22 | B.W1. |
| W02 | zna problematykę relacji człowiek–środowiskospołeczne; | [++] | PIEL1P\_W23 | B.W2. |
| W03 | omawia mechanizmy funkcjonowania człowieka wsytuacjach trudnych; | [+++] | PIEL1P\_W24 | B.W3. |
| W04 | wymienia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznegoczłowieka; | [+++] | PIEL1P\_W25 | B.W4. |
| W05 | różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz zna pojęcieosobowości i jej zaburzeń; | [+++] | PIEL1P\_W26 | B.W5. |
| W06 | zna techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji orazmechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego; | [+++] | PIEL1P\_W29 | B.W8. |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:****Ćwiczenia** |
| U01 | ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacjitrudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowaniespołeczne człowieka; | [+++] | PIEL1P\_U19 | B.U2. |
| U02 | projektuje i realizuje w warunkach symulowanychelementarne formy pomocy psychologicznej; | [+++] | PIEL1P\_U20 | B.U3. |
| U03 | prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stanpsychiczny człowieka oraz zależnościsomatopsychiczne; | [+++] | PIEL1P\_U21 | B.U4. |
| U04 | analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania izmiany; | [+++] | PIEL1P\_U22 | B.U5. |
| U05 | ocenia funkcjonowanie człowieka w sytuacjachtrudnych (stres, konflikt, frustracja); | [+++] | PIEL1P\_U23 | B.U6. |
| U06 | analizuje psychologiczne aspekty funkcjonowaniaczłowieka w różnych okresach rozwojowych; | [+++] | PIEL1P\_U24 | B.U7. |
| U07 | zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnegoi prorodzinnego; | [+++] | PIEL1P\_U25 | B.U8. |
| U08 | dokonuje wyboru właściwych technik redukowania lękui metod relaksacyjnych; | [+++] | PIEL1P\_U30 | B.U13. |
| U09 | stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypaleniazawodowego; | [++] | PIEL1P\_U31 | B.U14. |
| U010 | analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji irasizmu; | [++] | PIEL1P\_U32 | B.U15. |
| U011 | kontroluje i koordynuje działania zapobiegającedewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży; | [++] | PIEL1P\_U33 | B.U16. |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową ikształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu; | [+] | PIEL1P\_K2 | D.K2. |

|  |
| --- |
| **d. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| **wykład** |
| -potrafi prawidłowo zdefiniować i zinterpretować podstawowe pojęcia z zakresupsychologii ogólnej- posiada mniej niż przeciętną wiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumieniei sytuacje problemowe wopiece nad pacjentem- potrafi prawidłowokomunikować się z pacjentem i jego rodziną-potrafi prawidłowo rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne oraz prawne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie- potrafi udzielić fachowej porady w zakresie trybu życia oraz postępowania w stanach nieodwracalnejdysfunkcji lubprzewlekłej chorobypacjenta- okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta-okazuje tolerancjędla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniem zawodu | - potrafi prawidłowo zdefiniować i zinterpretować podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej-potrafi prawidłoworozpoznać i zinterpretować podstawoweproblemy psychologiczne orazprawne osobyniepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie- potrafi udzielić fachowej porady w zakresie trybu życia oraz postępowania w stanach nieodwracalnejdysfunkcji lub przewlekłej choroby pacjenta- okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta-okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniem zawodu | -dobrze potrafi zdefiniować i zinterpretować podstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej- potrafi dobrze rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne orazprawne osobyniepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie- potrafi udzielić fachowej porady w zakresie trybu życia oraz postępowania w stanach nieodwracalnejdysfunkcji lub przewlekłej choroby pacjenta- okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta-okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku | **-** bardzo dobrze potrafi zdefiniować i zinterpretowaćpodstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej- potrafi dobrze rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne orazprawne osobyniepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie- potrafi udzielić fachowej porady w zakresie trybu życia oraz postępowania w stanach nieodwracalnejdysfunkcji lub przewlekłej choroby pacjenta- okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta-okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku | **-**bardzo dobrze potrafi zdefiniować i zinterpretowaćpodstawowe pojęcia z zakresu psychologii ogólnej- potrafi bardzo dobrze rozpoznać i zinterpretować podstawowe problemy psychologiczne orazprawne osobyniepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie-potrafi udzielić fachowej porady w zakresie trybu życia oraz postępowania w stanach nieodwracalnejdysfunkcji lub przewlekłej choroby pacjenta- okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta-okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku |
| **Ćw./ćw.prakt./lab.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -posiada mniej niżprzeciętną wiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumieniei sytuacje problemowe w opiece nad pacjentem- potrafi prawidłowo komunikować się z pacjentem i jego rodziną- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniemzawodu oraz przeciwdziałaniuwypaleniu | -posiada przeciętnąwiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumienie i sytuacje problemowe w opiece nad pacjentem- potrafi prawidłowo komunikować się z pacjentem i jego rodziną-potrafi skutecznieradzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniem zawodu orazprzeciwdziałaćwypaleniu | -posiada dobrąwiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumienie i sytuacje problemowe w opiece nad pacjentem- potrafi dobrze komunikować się z pacjentem i jego rodziną- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniemzawodu oraz przeciwdziałaćwypaleniu | -posiada dobrąwiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumienie i sytuacje problemowe w opiece nad pacjentem- potrafi bardzo dobrze komunikować się z pacjentem i jego rodziną- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniem zawodu oraz przeciwdziałać wypaleniu | -posiada bardzodobrą wiedzę z zakresu przyczyn, które mogą wpływać na nieporozumieniei sytuacje problemowe w opiece nad pacjentem-potrafi doskonale komunikować się z pacjentem i jego rodziną- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniemzawodu oraz przeciwdziałaćwypaleniu |

|  |
| --- |
| **e. Metody oceny** |
| **Egzamin****ustny** | **Egzamin****pisemny** | **Projekt** | **Kolokwium** | **Zadania****domowe** | **Referat****Sprawozdania** | **Dyskusje** | **Inne** |
| + |  |  |  | + |  |  |  |

**13. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów (godz. kontaktowe) | **35** |  |
| - Udział w wykładach | **15** |  |
| - Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach itp. | **20** |  |
| Udział w konsultacjach |  |  |
| Przygotowanie do egzaminu/udział w egzaminie, kolokwium zaliczeniowym itp. |  |  |
| Inne |  |  |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | **25555555555** |  |
| Przygotowanie do wykładu | 10 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp. |  |  |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | **15** |  |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa |  |  |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej |  |  |
| Przygotowanie hasła do wikipedii |  |  |
| Inne |  |  |
| **Łączna liczba godzin** | **60** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |
|  |  |  |

Przyjmuję do realizacji *:* *dr Głuszek-Osuch Martyna*

 *mgr Moskal Natalia*

 *mgr Reliszka Marzena*