

**Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 12 /2012**  
**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>PROMOCJA ZDROWIA</b>
	angielskim	

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Pielęgniarstwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia licencjackie
<b>1.4. Profil studiów</b>	Praktyczny
<b>1.5. Specjalność</b>	-
<b>1.6. Jednostka prowadząca przedmiot</b>	WNoZ, Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa
<b>1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr n. med. Grażyna Wiraszka
<b>1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot</b>	Dr n. med. Grażyna Wiraszka
<b>1.9. Kontakt</b>	wiraszka@ujk.edu.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Przynależność do modułu</b>	Podstawy opieki pielęgniarskiej
<b>2.2. Status przedmiotu</b>	obowiązkowy
<b>2.3. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot</b>	III
<b>2.5. Wymagania wstępne</b>	pedagogika, psychologia, podstawy pielęgniarstwa

**3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

<b>3.1. Formy zajęć</b>	<b>WYKŁAD:15 ĆWICZENIA:20 ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 20</b>	
<b>3.2. Sposób realizacji zajęć</b>	Wykład, ćwiczenia: zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK Zajęcia praktyczne: zajęcia w terenie - placówki opieki zdrowotnej/nauczania i wychowania	
<b>3.3. Sposób zaliczenia zajęć</b>	W, Ćw, ZP - zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny Ćwiczenia: pogadanka, praca ze źródłem drukowanym, referat, dyskusja wielokrotna Zajęcia praktyczne: studium przypadku, pomiar, zajęcia praktyczne	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Andruszkiewicz A., Banaszek M.: Promocja zdrowia. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Czelej, Lublin 2008</li> <li>Andruszkiewicz A., Banaszek M.: Promocja zdrowia Tom 2 -Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej. PZWL, Warszawa 2010.</li> <li>Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. PWN, Warszawa 2008.</li> <li>Borzucka-Sitkiewicz K.: Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Czupryna A. i inni: Zdrowie publiczne. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Kraków 2002.</li> <li>Bożkowska K., Sito A. (red.): Opieka zdrowotna nad rodziną. PZWL, Warszawa 2003.</li> <li>Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. Fachowe CeDeWu, Warszawa 2006.</li> </ol>

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

### 4.1. Cele przedmiotu

- C1- Zapoznanie z teoretycznymi podstawami promocji zdrowia i jej znaczeniem w kształtowaniu stanu zdrowia jednostki i populacji,
- C2- Zapoznanie z zakresem i charakterem zadań pielęgniarstwa w promocji zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności,
- C3- Przygotowanie do promowania wzorców zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych poprzez działania edukacyjne i programy promocji zdrowia,
- C4- Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz promocji zdrowia

### 4.2. Treści programowe

#### WYKŁAD

1. Rozwój idei i koncepcji promocji zdrowia. Ustalenia definicyjne. Promocja zdrowia jako nauka interdyscyplinarna/W01
2. Założenia, kierunki działań i strategie w promocji zdrowia. /W01
3. Paradygmaty i koncepcje zdrowia. Model socjo-ekologiczny zdrowia a promocja zdrowia/W03
4. Uwarunkowania i czynniki kształtujące stan zdrowia. Behawioralne uwarunkowania zdrowia - styl życia i zachowania zdrowotne. Znaczenie rodziny w kształtowaniu zachowań zdrowotnych./W02
5. Edukacyjna rola pielęgniarstwa w promocji zdrowia - edukacja zdrowotna jako narzędzie promocji zdrowia, modele edukacji zdrowotnej./W04

#### ĆWICZENIA

1. Promocja zdrowia w strukturze opieki zdrowotnej – zakres i charakter zadań pielęgniarstwa w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności/W05
2. Metody i zakres oceny stanu zdrowia dla potrzeb promocji zdrowia /W06
  - Mierniki pozytywne i negatywne zdrowia
  - Stan zdrowia populacji i główne zagrożenia zdrowia w świetle danych epidemiologicznych.
  - Zachowania zdrowotne jako czynniki ryzyka chorób związanych ze stylem życia (sposób żywienia, aktywność fizyczna, używki).
3. Metody oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny z wykorzystaniem znanych metod pomiarowych jako podstawa rozpoznawania potrzeb zdrowotnych /U01, U02
4. Rodzaje i zasady konstruowania programów promocji zdrowia/edukacji zdrowotnej w realizacji działań na rzecz zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności/ W07
5. Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym. Znaczenie NPZ w kreowaniu polityki promocji zdrowia./W08

#### ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

1. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej człowieka zdrowego/ zagrożonego chorobą/chorego dla potrzeb promocji zdrowia - ocena potencjału zdrowotnego, identyfikacja zachowań zdrowotnych oraz czynników ryzyka chorób związanych ze stylem życia, ocena poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywacji do zmiany zachowań zdrowotnych /U1, U2
2. Projektowanie i wdrażanie indywidualnych programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w oparciu o dokonaną ocenę stanu zdrowia i analizę rozpoznanych potrzeb zdrowotnych u człowieka zdrowego/zagrożonego chorobą/chorego/U05, U06
3. Przygotowanie podopiecznych do samokontroli stanu zdrowia oraz tworzenia koalicji środowiskowej na rzecz zdrowia/U3, U04

4. 3. Efekty kształcenia dla przedmiotu				
kod	Student, który zaliczył przedmiot	Stopień nasylenia efektu przedmiotowego <sup>1</sup> [+] [++] [+++]	Odniesienie do efektów kształcenia	
			dla kierunku	dla obszaru/ <u>standardu</u>
<b>SEMESTR II</b>				
w zakresie <b>WIEDZY:</b>				
W01	definiuje zdrowie, promocję zdrowia i profilaktykę oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne;	[+++]	PIEL1P_W80	C.W13.
W02	definiuje zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje ich podstawy teoretyczne;	[+++]		
W03	wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną;	[+++]	PIEL1P_W81	C.W14.
W04	Charakteryzuje rolę pielęgniarki w edukacji zdrowotnej jako narzędziu promocji zdrowia	+++	PIEL1P_W82	C.W15.
W05	Omawia zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności	[+++]	PIEL1P_W82	C.W15.
W06	Zna metody i rolę pielęgniarki w ocenie stanu zdrowia jednostki, rodziny, społeczności oraz populacji dla potrzeb promocji zdrowia	[+++]		
W07	zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	[+++]		
W08	zna strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym;	[+++]	PIEL1P_W83	C.W16.
w zakresie <b>UMIĘJĘTNOŚCI:</b>				
U01	ocenia stan zdrowia jednostki i rodziny – „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe);	[++]	PIEL1P_U85	C.U36.
U02	rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;	[++]	PIEL1P_U86	C.U37.
U03	uczy odbiorcę usług pielęgniarskich samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych;	[++]	PIEL1P_U87	C.U38.
U04	inicjuje i wspiera jednostkę i rodzinę w utrzymaniu zdrowia przez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”;	[++]	PIEL1P_U88	C.U39.
U05	realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych;	[+++]	PIEL1P_U89	C.U40.
U06	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin;	[+++]	PIEL1P_U90	C.U41.
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>				
K01	systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	[++]	PIEL1P_K2	D.K2.
K02	wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych;	[++]	PIEL1P_K4	D.K4.
K03	jest otwarty na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta;	[++]	PIEL1P_K9	D.K9.

<b>4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia</b>				
<b>na ocenę 3</b>	<b>na ocenę 3,5</b>	<b>na ocenę 4</b>	<b>na ocenę 4,5</b>	<b>na ocenę 5</b>
<b>Wykład</b>				
<b>Test</b> – 50% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 65% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 75% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 85% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)	<b>Test</b> – 95% punktów (i co najmniej 50% za każdy efekt)
W przypadku <b>nie zaliczenia testu</b> (poniżej 50%) <b>oraz poszczególnych efektów kształcenia</b> (poniżej 50%) przewiduje się zaliczenie poprawkowe ustne z zakresu poszczególnych efektów, ocena wg kryteriów poniżej:				
Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
<b>Ćwiczenia</b>				
Sprawozdanie – 50% punktów wg kryteriów oceny (zał. 1 str. 6)	Sprawozdanie – 60% punktów wg kryteriów oceny (zał. 1 str. 6)	Sprawozdanie – 70% punktów wg kryteriów oceny (zał. 1 str. 6)	Sprawozdanie – 80% punktów wg kryteriów oceny (zał. str. 61)	Sprawozdanie – 90% punktów wg kryteriów oceny (zał. 1 str. 6)
Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.	Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
<b>Zajęcia praktyczne</b>				
Projekt – 50% punktów wg kryteriów oceny projektu (zał. 2 str. 7)	Projekt – 60% punktów wg kryteriów oceny projektu (zał. 2 str. 7)	Projekt – 70% punktów wg kryteriów oceny projektu (zał. 2 str. 7)	Projekt – 80% punktów wg kryteriów oceny projektu (zał. 2 str. 7)	Projekt – 90% punktów wg kryteriów oceny projektu (zał. 2 str. 7)

<b>4.5. Metody oceny</b>							
<b>Egzamin ustny</b>	<b>Egzamin pisemny</b>	<b>Projekt</b>	<b>Kolokwium</b>	<b>Zadania domowe</b>	<b>Referat/Sprawozdania</b>	<b>Dyskusje</b>	<b>Inne</b>
<b>WYKŁAD</b>							
			-Test				- Zaliczenie ustne poprawkowe efektów - obecności
<b>ĆWICZENIA</b>							
			Kolokwium ustne		„Ocena stanu zdrowia i rozpoznanie potrzeb zdrowotnych” - studium przypadku (zał. 1 str. 6)		- obecności, - aktywność na zajęciach
<b>ZAJĘCIA PRAKTYCZNE</b>							
		Indywidualny program promocji zdrowia(zał. 2 str. 7)					aktywność, postawa

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów (godz. kontaktowe)	55	
Udział w wykładach	15	
Udział w ćwiczeniach	20	
Udział w konsultacjach		
Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego/zdawanie egzaminu		
Inne – zajęcia praktyczne	20	
Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe)	15	
Przygotowanie do wykładu		
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.	8	
Przygotowanie do kolokwium	7	
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa		
Opracowanie prezentacji multimedialnej		
Przygotowanie hasła do wikipedii		
Inne		
<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>70</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>	

Uwaga: Poniżej (strona 6 i 7) zamieszono załącznik nr 1 i nr 2.

ZAŁĄCZNIK 1. Kryteria oceny pracy zaliczeniowej - ćwiczenia z promocji zdrowia  
Pielęgniarstwo, studia licencjackie stacjonarne

**„Ocena stanu zdrowia jednostki/rodziny z rozpoznaniem potrzeb zdrowotnych  
na podstawie studium przypadku”**

Imię i nazwisko Studenta .....

Grupa ćwiczeniowa .....

Rok akademicki .....

Osoba prowadząca zajęcia – mgr/dr .....

*\* na ocenę dostateczną każda oceniana kategoria z poszczególnych kryteriów musi uzyskać 50% punktacji*

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia - [ U01, U02]	Punktacja*	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	<b>Ocena stanu zdrowia jednostki/rodziny</b>		
	1. Zastosowane metody oceny stanu zdrowia	0-5	.....
	2. Zakres / wszechstronność oceny	0-4	.....
	3. Identyfikacja zachowań zdrowotnych i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	0-5	.....
	4. Ocena wiedzy na temat zdrowia i jego uwarunkowań	0-2	.....
	5. Ocena motywacji do zmiany zachowań	0-2	.....
	6. Ocena uwarunkowań psychofizycznych utrudniających edukację	0-2	.....
2.	<b>Określenie potrzeb zdrowotnych jednostki/rodziny</b>	0-10	.....
<b>RAZEM</b>		<b>0-30</b>	.....

Ocena uzyskana przez Studenta

DOSTATECZNY – 50% (15–17 pkt)	DOSTATECZNY PLUS – 60% (18-20 pkt)	DOBRY – 70% (21-23 pkt)	DOBRY PLUS– 80% (24-27 pkt)	BARDZO DOBRY– 90% (28-30 pkt)
.....	.....	.....	.....	.....

Podpis prowadzącego

.....

ZAŁĄCZNIK 2. Kryteria oceny pracy zaliczeniowej - zajęcia praktyczne z promocji zdrowia  
Pielęgniarstwo, studia licencjackie stacjonarne

**„Planowanie i wdrażanie indywidualnego programu promocji zdrowia na podstawie rozpoznanych potrzeb zdrowotnych”**

Imię i nazwisko Studenta .....

Grupa ćwiczeniowa.....

Rok akademicki .....

Osoba prowadząca zajęcia – mgr/dr .....

\* na ocenę dostateczną każda oceniana kategoria z poszczególnych kryteriów musi uzyskać 50% punktacji

Lp.	Kryterium oceny / odniesienie do efektów kształcenia	Punktacja*	
		Zakres	Uzyskane punkty
1.	<b>Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej dla potrzeb promocji zdrowia /U01, U02</b>		
	- Ocena stanu zdrowia jednostki/rodziny	0-5	.....
	- Identyfikacja zachowań zdrowotnych i czynników ryzyka związanych ze stylem życia	0-5	.....
	- Ocena gotowości do podjęcia /zmiany zachowań zdrowotnych	0-5	.....
2.	<b>Określenie potrzeb zdrowotnych jednostki/rodziny/U05</b>	0-5	.....
3.	<b>Opracowanie indywidualnego programu / U05, U06</b>		
	- Uzasadnienie programu/odniesienie do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych	0-4	.....
	- Cele programu	0-5	.....
	- Plan metodyczny programu (poziom merytoryczny, zastosowane metody i środki dydaktyczne)	0-10	.....
	- Zastosowane metody ewaluacji	0-5	.....
4.	<b>Realizacja/wdrożenie programu /U05, U06, U04, U03</b>		
	- Poziom realizacji założonych celów	0-5	.....
	- Nauka samokontroli stanu zdrowia	0-5	.....
	- Motywacja do zmiany zachowań	0-3	.....
	- Tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”	0-3	.....
<b>RAZEM</b>		<b>0-60</b>	.....

Ocena uzyskana przez Studenta

DOSTATECZNY – 50% (30–35 pkt)	DOSTATECZNY PLUS – 60% (36-41 pkt)	DOBRY – 70% (42-47 pkt)	DOBRY PLUS– 80% (48-53 pkt)	BARDZO DOBRY– 90% (54-60 pkt)
.....	.....	.....	.....	.....

Podpis prowadzącego

.....