**KARTA PRZEDMIOTU**

**Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 12 /2012**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 12.6-7PIEL-F4B.1-PZP | |
| **Nazwa przedmiotu w**  **języku** | polskim | **Promocja zdrowia psychicznego** |
| angielskim | Mental health promotion |

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | **Piel.** |
| **1.2. Forma studiów** | **stacjonarne** |
| **1.3. Poziom studiów** | **I** |
| **1.4. Profil studiów** | **Praktyczny** |
| **1.5. Specjalność** | **brak** |
| **1.6. Jednostka prowadząca przedmiot** | **IPiP** |
| **1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | **Dr n. med. Barbara Lelonek** |
| **1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | **Dr n. med. Barbara Lelonek** |
| **1.9. Kontakt** | [**barbara.lelonek@wp.pl**](mailto:barbara.lelonek@wp.pl) |

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Przynależność do modułu** | **NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW**  **OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ** |
| **2.2. Status przedmiotu** | **FAKULTATYWNY** |
| **2.3. Język wykładowy** | **Polski** |
| **2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | **III** |
| **2.5. Wymagania wstępne** | **Podstawy psychologii, Promocja zdrowia,**  **Psychiatria.** |

**3. FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Formy zajęć** | | **Ćwiczenia 15 (10\*)** |
| **3.2. Sposób realizacji zajęć** | | **Zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK** |
| **3.3. Sposób zaliczenia zajęć** | | **Zaliczenie z oceną** |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | **Wykład: informacyjny, problemowy, metoda opisu przypadku**  **Metody aktywizujące: metoda przypadku, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów**  **Metody podające: pogadanka, dyskusja, praca z książką.**  **Uczenie wspomagane komputerem** |
| **3.5. Wykaz literatury** | **podstawowa** | **1. Okulicz-Kozaryn K., Ostaszewski K. (red.). Promocja zdrowia psychicznego. Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa 2008.**  **2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. Promocja zdrowia dla**  **studentów studiów licencjackich kierunków pielęgniarstwo i położnictwo. Tom I i II. Wydawnictwo Czelej. Lublin 2008.**  **3. Chodkiewicz J. Psychologia zdrowia. Wyższa Szkoła**  **Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi. Łódź 2005.** |
| **uzupełniająca** | **1. Wilczek-Rużyczka E. (red.). Podstawy pielęgniarstwa**  **psychiatrycznego. Wydawnictwo CZELEJ. Lublin 2007.**  **2. Karski J.B. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwa Fachowe Cedetu. Warszawa 2006.**  **3. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. Edukacja**  **prozdrowotna. Wydawnictwo SGGW. Warszawa 2003.**  **4. Czabała C. (red.). Zdrowie psychiczne, zagrożenia i promocja.**  **Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa 2000.**  **5. Kobierzycki T. (red.). Higiena psychiczna dla studentów**  **medycyny, Dział Wydawnictw Akademii Medycznej. Warszawa**  **1993.**  **Wskazane także pozycje samodzielnie wyszukane przez studenta**  **(po konsultacji z prowadzącym zajęcia)** |

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

**4.1. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie z koncepcją i uwarunkowaniami zdrowia psychicznego jednostki w aspekcie rozwoju

osobniczego, organizacją opieki nad zdrowiem psychicznym.

C2 Rozpoznanie zagrożeń zdrowia psychicznego człowieka w różnych okresach jego życia

i sytuacjach kryzysowych, stresorów dnia codziennego w środowisku wychowania, nauki i pracy.

C3 Zdobycie wiedzy z zakresu: higieny i zasad zachowania zdrowia psychicznego, psychoprofilaktyki i promowania zdrowia psychicznego.

**4.2. Treści programowe**

**Wykłady**:

Psychologiczne i antropologiczne aspekty zdrowia psychicznego – koncepcje zdrowia psychicznego. Zdrowie psychiczne, jako funkcja rozwoju psychicznego -zagrożenia rozwoju psychicznego. Określenie i rozwój, cele i zadania higieny psychicznej.

Psychiczne podłoże schorzeń -temperament, jako podłoże chorób, konstrukcje osobowości a zdrowie psychiczne.

Reaktywność i reaktywność emocjonalna a zdrowe zachowania. Choroby psychosomatyczne.

Zespół wypalenia zawodowego.

Stres, jako zagrożenie zdrowia psychicznego. Promocja zdrowia psychicznego w pracy pielęgniarki. **Ćwiczenia**:

Ochrona zdrowia psychicznego w Polsce. Podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i chorobą. Zdrowie, jako wartość – salutogenetyczna koncepcja zdrowia.

Człowiek w relacjach z innymi- komunikacja międzyludzka, stereotypy i uprzedzenia a zdrowie psychiczne. Agresja, przemoc, mobbing a zdrowie psychiczne – rola wsparcia społecznego w utrzymaniu zdrowia psychi- cznego.

Higiena zdrowia psychicznego – na różnych etapach rozwoju jednostki.

Stresory-techniki relaksacyjne.

Sytuacje trudne w pracy pielęgniarki – sposoby radzenia sobie, asertywność. Wypalenie zawodowe w odniesieniu

do pracy pielęgniarki w różnych oddziałach szpitalnych.

Zdrowie psychiczne młodzieży w aspekcie higieny psychicznej studentów studiów medycznych. Psychoprofilaktyka zaburzeń psychicznych– prewencja pierwotna, wtórna i trzeciego stopnia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekty kształcenia dla przedmiotu** | | | | | |
| **kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Stopień nasycenia efektu KIERUNKOWEG O1**  **[+] [++] [+++]** | **Odniesienie**  **do efektów kształcenia** | | |
| **dla kierunku** | **dla obszaru/**  **standardu** | |
| **SEMESTR I** | | | | | |
| w zakresie **WIEDZY:** | | | | | |
| W01 | Definiuje konstrukcje osobowości pojęcia związane  ze zdrowiem psychicznym i ich wpływ na zdrowe zachowania i opisuje psychologiczne i antropologiczne uwarunkowania zdrowia. | +++ | PIEL1P\_W114 | | C.W47. |
| W02 | Charakteryzuje teorie rozwojowe zdrowia  psychicznego, znaczenie rozwoju psychicznego w  kształtowaniu zdrowia psychicznego. | +++ |
| W03 | Rozpoznaje współczesne zagrożenia zdrowia  psychicznego i zna czynniki kształtujące zdrowie, rolę higieny psychicznej w jego utrzymaniu. | +++ | PIEL1P\_W115 | | C.W48. |
| W04 | Definiuje stres i omawia rolę stresu w kontekście  kształtowania zdrowia psychicznego i  funkcjonowania somatycznego organizmu. | +++ | PIEL1P\_W116 | | C.W49. |
| W05 | Określa potrzeby w zakresie kształtowania zdrowia  psychicznego jednostki w każdym wieku i wskazuje rolę pielęgniarki w profilaktyce wypalenia zawodowego i przeciwdziałania sytuacjom  zagrażającym zdrowiu psychicznemu. | +++ | PIEL1P\_W117 | | C.W50. |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| U01 | Projektuje i podejmuje działania promujące zdrowie psychiczne w stosunku do siebie i do innych osób. | +++ | PIEL1P\_U116 | C.U67. |
| U02 | Diagnozuje środowisko lokalne i rozpoznaje dostępne sieci wsparcia społecznego. | +++ |
| U03 | Rozpoznaje środowisko nauki i pracy i szacuje pod kątem występowania przemocy, agresji, mobbingu i zespołu wypalenia zawodowego, stosuje działania zapobiegawcze. | +++ | PIEL1P\_U117 | C.U68. |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | | | |
| K01 | Świadomie i systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową, kształtuje umiejętności i wykazuje kreatywność, dążąc do profesjonalizmu w edukowaniu społeczeństwa odnośnie stylu sprzyjającego zdrowiu psychicznemu. | + | PIEL1P\_K2 | D.K2. |
| K02 | Przestrzega praw człowieka, szanuje godność i autonomię powierzonych opiece podopiecznych w środowisku nauki, pracy i sytuacji choroby. | + | PIEL1P\_K3 | D.K3. |
| K03 | Wykazuje postawę gotowości do ponoszenia odpowiedzialności za człowieka i działania podejmowane na rzecz ochrony i utrzymania zdrowia psychicznego. | + | PIEL1P\_K4 | D.K4. |

1 W przypadku uzupełniania stopnia nasycenia efektu przedmiotowego wpisu dokonuje Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia zgodnie z macierzą pokrycia efektów kierunkowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia** | | | | |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| **wykład** | | | | |
| **Uzyskanie z testu**  **50% -60% maksymalnej ilości punktów.** | **Uzyskanie z testu**  **61% -70% maksymalnej ilości punktów.** | **Uzyskanie z testu**  **71% -80% maksymalnej ilości punktów.** | **Uzyskanie z testu**  **81% -90% maksymalnej ilości punktów.** | **Uzyskanie z testu 91% i więcej maksymalnej ilości punktów.** |
| **Ćw./ćw.prakt./lab.** | | | | |
| **Posiadanie zasobu wiedzy określonego programem. Zapamiętywanie i odtwarzanie. Bierny odbiór. Korzystanie ze źródeł po ukierunkowaniu przez nauczyciela.** | **Posiadanie zasobu wiedzy określonego programem. Interpretacja własna sytuacji i zjawisk. Samodzielne korzystanie ze źródeł wykazanych w literaturze przedmiotu.** | **Posiadanie zasobu wiedzy określonego programem. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych, w sytuacjach trudnych pod kierunkiem nauczyciela. Wykazuje poprawne rozumowanie w kategoriach przyczynowo- skutkowych, samodzielne wyciąganie wniosków z omawianych sytuacji. Wartościowanie**  **wg. obiegowych kryteriów. Samodzielne korzystanie ze źródeł wskazanych i wyszukanych.** | **Posiadanie zasobu wiedzy określonego programem. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach**  **nowych i złożonych. Poprawne rozumowanie w kategoriach przyczynowo- skutkowych. Sprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wyrażanie samodzielnej oceny zagadnień i problemów używając poprawnej argumentacji. Korzystanie z kilku źródeł w** | **Posiadanie zasobu wiedzy określonego programem. Biegłe posługiwanie się zdobytymi**  **wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Wyrażanie samodzielnej oceny zagadnień i problemów, wyrażanie swojego zdania używając odpowiedniej argumentacji. W sposób twórczy i interesujący**  **stawianie nowych hipotez, rozwiązywanie nowych zadań, wyciąganie wniosków i proponowanie nowego spojrzenia na poruszane zagadnienia. Korzystanie z różnych**  **źródeł.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ocenie problemu.** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4 Metody oceny** | | | | | | | |
| **Egzamin**  **ustny** | **Egzamin**  **pisemny** | **Projekt** | **Kolokwium** | **Zadania**  **domowe** | **Referat**  **Sprawozdania** | **Dyskusje** | **Inne** |
|  | Wykłady –  zaliczenie pisemne TEST |  | Ćwiczenia -  Kolokwium  . | Ćw. Praca  pisemna wyrażająca własny pogląd na temat czym jest, jaką wartość stanowi zdrowie psychiczne i dlaczego? | Ćw.  Prezentacja multimedialna w grupach studenckich - tematyka związana z tematem  ćwiczeń  (10min.) | Ćw.  Dyskusje w ramach tematyki: zdrowie, stres, kryzys, agresja, przemoc. | Ćw. Analiza  sytuacji problemowych, zagrożeń zdrowia psychicznego zaproponowanych przez grupy studentów (uprzednia konsultacja z prowadzącym ćwiczenia) |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów (godz. kontaktowe) | **15** |  |
| Udział w wykładach |  |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach itp. | **14** |  |
| Udział w konsultacjach |  |  |
| Udział w egzaminie, kolokwium zaliczeniowym itp. | **1** |  |
| Inne |  |  |
| Samodzielna praca studenta (godziny niekontaktowe) | **10** |  |
| Przygotowanie do wykładu |  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp. | **7** |  |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | **3** |  |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa |  |  |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej |  |  |
| Przygotowanie hasła do wikipedii |  |  |
| Inne… Przygotowanie pracy pisemnej – pracy domowej |  |  |
| **Łączna liczba godzin** | **25** |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **1** |  |

Przyjmuję do realizacji *: dr n. med. Barbara Lelonek*