

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	12.6-7POŁ-4.7TBOIP	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	Terapia bólu ostrego i przewlekłego
	angielskim	

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Położnictwo
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	II stopień
<b>1.4. Profil studiów*</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr n. med. Małgorzata Knap, mgr Paulina Jasek
<b>1.6. Kontakt</b>	małgorzata.knap@ujk.edu.pl, paulina.jasek@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	j. polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Anatomiczne i fizjologiczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego. Anatomia i fizjologia CUN I obwodowego układu nerwowego. Znajomość działania leków przeciwbólowych oraz zdarzeń nieporządanych leków w szczególnych grupach pacjentów

### 4. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykłady, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Budynki UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Wykład: informacyjny z prezentacją multimodalną, prezentacja algorytmów, wyszukiwanie i streszczanie artykułów medycznych ze źródeł fachowej literatury medycznej, praca w grupach, analiza indywidualnego przypadku.	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	1. Wordliczek J. Dobrogowski J. Leczenie bólu. Warszawa 2017, wyd. 3. 2. Malec-Milewska M. woroń J.: Kompendium leczenia bólu. Medical Education. Warszawa 2017, wyd.3
	<b>uzupełniająca</b>	1. Misiołek H, Zajączkowska R, Woron J. i wsp. Postępowanie w bólu

### 5. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<i>C1. Student pozna patofizjologię i uwarunkowania genetyczne bólu,</i>
<i>C2. Student pozna aktualne zalecenia leczenia bólu w oparciu o rekomendacje towarzystw naukowców, ekspertów i specjalistów w dziedzinie leczenia bólu,</i>
<i>C3. Student pozna skale do oceny natężenia bólu, metody i techniki leczenia farmakologicznego i niefarmakologicznego bólu oraz prowadzenia edukacji terapeutycznej w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu,</i>
<i>C4. Student zdobędzie umiejętności tworzenia projektów edukacyjnych z zachowaniem właściwej struktury</i>
<b>4.1. dydaktycznej. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b>
<b>Wykłady</b>
1. Podstawy fizjologii i patofizjologii bólu,
2. Różnicowanie bólu ostrego i przewlekłego w różnych jednostkach chorobowych,
3. Metody leczenia bólu z wykorzystaniem terapii multimodalnej i inwazyjnych Techniki leczenia bólu,
4. Stosowanie leków przeciwbólowych z uwzględnieniem szczególnych grup ryzyka. Zasady poprawnego stosowania leków z uwzględnieniem różnych dróg podawania preparatów. Farmakokinetyka leków analgetycznych.
5. Leczenie bólu w położnictwie.

### **Ćwiczenia**

1. Stosowanie w praktyce drabiny analgetycznej, dobieranie leczenia przeciwbólowego,
2. Zastosowanie leków przeciwbólowych u położnictwie, odrębności kliniczne, działania niepożądane.
3. Monitorowanie leczenia przeciwbólowego.
4. Edukacja pacjentki w zakresie radzenia sobie z bólem za pomocą różnych metod.

### **4.2. Przedmiotowe efekty uczenia się**



	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	X																	
W02	X																	
W03	X																	
W04	X																	
W05	X																	
W06	X																	
W07	X																	
U01	X				X					X					X			
U02	X				X					X					X			
U03	X				X					X					X			
U04	X				X					X					X			
U05	X				X					X					X			
U06	X				X					X					X			
U07	X				X					X					X			
U08	X				X					X					X			
U09	X				X					X					X			
K01	X				X					X					X			
K02	X				X					X					X			

*\*niepotrzebne usunąć*

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
Symulacje	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
	4,5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna
	5	93-100%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego/symulacja medyczna.
Zajęcia praktyczne	3	61-68%. Opanowanie treści na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	3,5	69-76%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	4	77-84%. Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne.
	4,5	Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego.
	5	85-92%. Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych/ uzyskanie punktów z zaliczenia pisemnego

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	35	30
Udział w wykładach*	25	20
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	10	10
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*		
Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning )*		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	30
Przygotowanie do wykładu*	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*	10	10
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	5	10
Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*		

<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (jakie?)*</i>		
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	60	60
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	2	2

## 6. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....