**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0913.4.POŁ2.A.PIK** |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **PODSTAWY INTERWENCJI KRYZYSOWEJ****BASIC OF CRISIS INTERWENTION** |
| angielskim |

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Położnictwo |
| **1.2. Forma studiów** | Stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | II stopień |
| **1.4. Profil studiów** | praktyczny |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr hab. prof. UJK Monika Szpringerdr Edyta Laurman Jarząbek |
| **1.6. Kontakt** | monika.szpringer@ujk.edu.plejarzabek@ujk.edu.pl |

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | j. polski |
| **2.2. Semestr, na którym realizowany jest przedmiot** | II |
| **2.3. Wymagania wstępne** | Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej, komunikacja interpersonalna |

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.** | **Forma zajęć** | wykłady: 10 godzingodziny niekontaktowe: 15ćwiczenia: 15godziny niekontaktowe: 10 |
| **3.2.** | **Miejsce realizacji zajęć** | pomieszczenia dydaktyczne CM UJK |
| **3.3.** | **Forma zaliczenia zajęć** | zaliczenie z ocenąprojekt interwencją (w grupie) w wybranym kryzysie związanym z ciążą, porodem, połogiem (ćw.) |
| **3.4.** | **Metody dydaktyczne** | **wykład** informacyjny (WI) (przekazywanie usystematyzowanych informacji wraz z kluczami pojęć), wykład konwersatoryjny (WK) (przeplatanie fragmentów mówionych wykładu z wypowiedziami słuchaczy lub z wykonywaniem przez nich odpowiednich zadań teoretycznych lub praktycznych)**Ćwiczenia** dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), uczenie aktywizujące – casy study metoda projektów (MP) |
| **3.5.** | **Wykaz literatury** | **podstawowa** | Kubacka - Jasiecka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010 Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe I strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589),Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie / Sylwia Kluczyńska.// W: Pomoc psychologiczna chorym somatycznie : wybrane zagadnienia. - Warszawa : "Difin", 2016. - S. 185-203 |
| **uzupełniająca** | M.Chrzan-Dętkoś, L. Kalita: Rola wczesnej interwencji psychologicznej w profilaktyce i terapii depresji poporodowej. Psychoterapia 1 (188) 2019 s: 47–61.D. Krok w poszukiwaniu znaczenia choroby nowotworowej. Wyd. Uniwersytet Opolski, Opole 2017.  |

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1.Cele przedmiotu** C1. zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych C-2. kształtowanie umiejętności przedstawiania i wyjaśniania dylematów związanych z interwencją kryzysową, kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania wiedzy w zakresie interwencji kryzysowej C-3.przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych. |
| **4.2. Treści programowe (*z uwzględnieniem formy zajęć*)*****WYKŁADY***1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu.Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)2.Przemoc wobec dziewcząt i kobiet3.Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu4.Choroba i śmierć jako kryzys psychologiczny (wykład problemowy)5.Nowe trendy w interwencji kryzysowej oraz dylematy i problemy w interwencji kryzysowej (wykład konwersatoryjny)***ĆWICZENIA***1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej dziewcząt i kobiet oraz projektowanie wsparcia (analiza przypadków)2.Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysu - arkusz pierwotnego kontaktu z klientem (dyskusja grupowa)3.Zbieranie danych w interwencji kryzysowej – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)4.Praca w grupach –przygotowanie projektów-interwencja w wybranych obszarze kryzysu.5.Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (metoda projektów) |

**4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna: |
| W01 | Zna formy wsparcia w przypadku przemocy, uzależnień, choroby i śmierci. | POŁ2P\_W55 |
| W02 | Zna formy psychologicznego wsparcia kobiet po komplikacjach ciążowo-położniczych | POŁ2P\_W51 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01 | Potrafi rozpoznać trudności psychologiczne kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym i wskazywać różne formy wsparcia, dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu,po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka. | POŁ2P\_U48POŁ2P\_U53 |
| U02 | Potrafi rozpoznawać objawy współuzależnienia i okazywać pomoc i wsparcie and kobietą i noworodkiem uzależnionym. | POŁ2P\_U70 |
| U03 | Potrafi rozpoznawać dziecko, nastolatkę,kobietę – ofiarę przemocy i udzielać ofiarom profesjonalnej pomocy; | POŁ2P\_U80 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |
| K01 | Potrafi rozwiązywać złożone problem etyczne związane z wykonywaniem zawodu położnej i wskazuje priorytety w realizacji czynności zawodowych. |  POŁ2P\_K6 |
|  |  |  |

**4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Efekty przedmiotowe *(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+)****W – wykłady****C – ćwiczenia** |
| **~~Egzamin ustny/pisemny~~** | **~~Kolokwium~~** | **Projekt** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca własna** | **Praca w grupie** | **~~Inne~~ *~~(jakie?)~~*** |
| **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** | **Forma zajęć** |
| **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** | **W** | **C** | **…** |
| W01 |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

**4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **wykład (W)** | **3** | * **10-12 pkt.** – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową,/wywiadem
 |
| **3,5** | * **12,12,5-14,5 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
 |
| **4** | * **15-15-16 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę
 |
| **4,5** | * **16,16,5-17,5 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i zastosowania technik, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów
 |
| **5** | * **18-18-20 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie motywacji pacjenta do rozmowy, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjonaliści lub osoby z system naturalnego wsparcia)
 |
| **ćwiczenia (C)\***  | **3** | * **10-12 pkt.** – opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową,/wywiadem
 |
| **3,5** | * **12,12,5-14,5 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy
 |
| **4** | * **15-15-16 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, stosowanie większej liczby technik umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę
 |
| **4,5** | * **16,16,5-17,5 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, analiza wyboru i zastosowania technik, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów
 |
| **5** | * **18-18-20 pkt.** – szczegółowy opis sytuacji kryzysowej wraz z przeprowadzoną rozmową/wywiadem, uwzględniającymi szereg dodatkowych pytań wynikających z odpowiedzi rozmówcy, budowanie motywacji pacjenta do rozmowy, umiejętne i wnikliwe projektowanie działań wspierających osobę, umiejętność rozpoznania współistniejących kryzysów i wyboru głównego kryzysu, opis całościowej sytuacji, uwzględniający złożoność problemów; umiejętność właściwej prognozy i zaangażowania służb interwencji kryzysowej (uzasadniony wybór: profesjonaliści lub osoby z systemu naturalnego wsparcia)
 |

**5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA****/GODZINYKONTAKTOWE/** | **25** |  |
| Udział w wykładach | 10 |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach | 15 |  |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym | - |  |
| Inne (należy wskazać jakie?np.e-learning) | - |  |
| **SAMODZIELNA PRACASTUDENTA/GODZINYNIEKONTAKTOWE/** | **25** |  |
| Przygotowanie do wykładu | 10 |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium | 10 |  |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium | 5 |  |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa | - |  |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej | - |  |
| Inne (jakie?) | - |  |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | 50 |  |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** |  |