

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>	0916.4.FAR.D.MWU	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<b>Metody wspierające w procesie uczenia się</b>
	angielskim	<i>Methods of learning support</i>

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	<b>FARMACJA</b>
<b>1.2. Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	jednolite studia magisterskie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	praktyczny
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr hab. Mariola Wojciechowska, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	mariola.wojciechowska@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym CM	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Projekt (c) -przygotowanie projektu w formie prezentacji dotyczącego opisu obecnego stylu uczenia się, przeanalizowanie jego plusów i minusów oraz przygotowanie planu poprawy umiejętności i nawyków dotyczących uczenia się.	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	wykład informacyjny, prezentacje, filmy, dyskusje w grupach, aktywna nauka – opisy przypadków, symulacje, ćwiczenia w grupach, praca nad projektem	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Illeris Knud, Trzy wymiary uczenia się, Wrocław 2006.</li> <li>2. Kozłowski Waldemar, Motywacja samoistna a strategie uczenia się, IBE, Warszawa 2012.</li> <li>3. Kotarski Radek, Włam się do mózgu, Altenberg, 2017</li> </ol>
	<b>uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Leitner, Naucz się uczyć, 2017</li> <li>2. J. Waitskinz, Art of Learning, 2008.</li> </ol>

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu</b></p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p><b>C1-WC (wiedza)</b>- przedstawienie aktualnej wiedzy naukowej o tym, jak uczy się nasz mózg, w jaki sposób łączy i przetwarza informacje oraz dlaczego odwlekamy rzeczy, które mamy do zrobienia, jak np. naukę do sesji, prowadzenie narzędzi i technik potrzebnych do osiągnięcia lepszych efektów uczenia się.</p> <p><b>C2-UC (umiejętności)</b> – przygotowanie do nabycia umiejętności stosowania poznanych na zajęciach narzędzi i technik w celu zmaksymalizowania potencjału uczenia się.</p>
<p><b>4.2. Treści programowe</b></p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z sylabussem i wymaganiami przedmiotowymi wraz z objaśnieniem projektu. Metody uczenia się. Wymiary uczenia się.</li> <li>2. Kształcenie ustawiczne wyzwaniem współczesności.</li> <li>3. Dlaczego szkoła nie wspiera naturalnych procesów uczenia się?</li> <li>4. Metody aktywizujące, rozwijanie kreatywności – ćwiczenia praktyczne.</li> <li>5. Inteligencje wielorakie.</li> <li>6. Demonstracja i ocena projektów przygotowanych przez studentów.</li> <li>7. Czym jest uczenie się najnowsze badania i dane. Teorie uczenia się</li> <li>8. Techniki i umiejętności służące odblokowaniu potencjału uczenia się.</li> <li>9. Przedstawienie różnych trybów uczenia się wykorzystywanych przez mózg oraz sposobu, w jaki łączy on i zapisuje informacje.</li> </ol>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi:		
U01	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy;	FAR_U08.
U02	inspirować proces uczenia się innych osób.	FAR_U09.
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:		
K01	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	FAR_K07.
K02	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji.	FAR_K08.

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt w formie prezentacji*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
U01 – U02								+			+									+				
K01 – K02								+			+									+				

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)	3	61% - 68% Projekt –student demonstruje znajomość najbardziej podstawowych narzędzi i strategii i ich zastosowań, a także demonstruje zarówno wystarczającą zdolność, jak i gotowość do wykorzystania tej wiedzy do oceny minimalnej
	3,5	69% - 76% Projekt - student zna i rozumie koncepcje i idee ponad te najbardziej podstawowe oraz wykazuje chęć i zrozumienie i starania w ich użyciu
	4	77% - 84% Projekt - Zna materiał i wykazuje potencjał do wykorzystania tej wiedzy w zadowalający sposób w przyszłości
	4,5	85% - 92% Projekt - zna i rozumie materiał oraz demonstruje umiejętność posługiwania się tą wiedzą
	5	93% - 100% Projekt –Zna materiał i wykazuje jego dogłębne zrozumienie oraz odznacza się doskonałymi zdolnościami w zastosowaniu tej wiedzy

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	25	
Udział w ćwiczeniach	25	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	25	
Przygotowanie do ćwiczeń	10	
Zebranie materiałów do projektu	10	
Opracowanie prezentacji multimedialnej*	5	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....