

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2018/2019

Kod przedmiotu	0114-7WF-B/C11-PRiO	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologia rozwojowa i osobowości Developmental and Personality Psychology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie Fizyczne
1.2. Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Specjalność*	nauczycielska
1.6. Jednostka prowadząca przedmiot	UCEN
1.7. Osoba/zespół przygotowująca/y kartę przedmiotu	dr Katarzyna Krzystanek
1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Joanna Lendzion
1.9. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	P/K - podstawowy/kierunkowy
2.2. Język wykładowy	język polski
2.3. Semestry, na których realizowany jest przedmiot	III
2.4. Wymagania wstępne*	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia
3.2. Miejsce realizacji zajęć	zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	zaliczenie z oceną, zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykłady: odczyt, opis, objaśnienie Ćwiczenia: referat, pogadanka, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, praca ze źródłem drukowanym.
3.5. Wykaz literatury	podstawowa 1. Aronson E., Wilson T., Akert R. Psychologia społeczna, rozdz. 7 i 12 Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2012. 2. Brzezińska A. Psychologiczne portrety człowieka: praktyczna psychologia rozwojowa, GWP, Sopot 2013. 3. Strelau J., (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T3 rozdz. 45 i 46, GWP, Gdańsk 2008. 4. Trempała J. (red.) Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
	uzupełniająca 1. Littauer F. Osobowość plus. Oficyna Wydawnicza Logos, Warszawa 1994. 2. Matczak A. Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo „Żak”. Warszawa 2003. 3. Obuchowska I. Drogi dorastania. Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców. WSiP. Warszawa 1996. 4. Seligman M. optymizmu można się nauczyć, Media Rodzina, Poznań 1993.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wiedza C1 - zapoznanie studentów z periodyzacją życia ludzkiego oraz zadaniami rozwojowymi na poszczególnych etapach rozwoju człowieka C2 – wyjaśnienie czynników wpływających na rozwój człowieka C3 - omówienie rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji C4 - wyjaśnienie związków między osobowością a działaniem i funkcjonowaniem ucznia w szkole Umiejętności C5 - analizowanie cech rozwojowych okresu wczesnej adolescencji C6 - analizowanie oddziaływania mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży Kompetencje społeczne C7 - zrozumienie konieczności ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)**Wykłady:**

1. Pojęcie i fazy rozwoju, zadania rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych.
2. Biologiczne i społeczne uwarunkowania rozwoju człowieka.
3. Osobowość jako centralny system integracji i regulacji zachowania.
4. Rozwój osobowości – budowanie poczucia własnej wartości, poczucia tożsamości i poczucia kontroli.
5. Uleganie wpływom- konformizm w okresie adolescencji- czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów.

Ćwiczenia:

1. Rozwój biologiczny w okresie wczesnej adolescencji.
2. Rozwój procesów poznawczych i rozwój moralny w okresie wczesnej adolescencji.
3. Rozwój procesów emocjonalno- motywacyjnych i kontaktów społecznych w okresie wczesnej adolescencji.
4. Oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży.
5. Zachowania problemowe nastolatków.
6. Charakterystyczne cechy poszczególnych typów temperamentu i ich związek z działaniem.
7. Optymizm i pesymizm jako cechy osobowości.

4.3. Przedmiotowe efekty kształcenia

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
w zakresie WIEDZY:		
W01	Opisuje poszczególne etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji	NAU2/3_W01
W02	Charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój człowieka	NAU2/3_W01
W03	Charakteryzuje rozwój biologiczny, poznawczy, moralny, emocjonalny i społeczny ucznia szkoły podstawowej	NAU2/3_W01
W04	Objasnia strukturę i rozwój osobowości	NAU2/3_W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Rozważa pozytywne i negatywne aspekty oddziaływanie mass mediów na rozwój dzieci i młodzieży	NAU2/3_U02
U02	Rozpoznaje cechy poszczególnych typów temperamentu i umie opisać swój temperament	NAU2/3_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Rozumie znaczenie wiedzy o rozwoju człowieka dla wszelkich oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych oraz konieczność ciągłego pogłębiania wiedzy w tym zakresie	NAU2/3_K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01				+																	
W02				+																	
W03					+						+			+							
W04				+																	
U01											+						+				
U02														+			+				
K01											+										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	51 -60 % pkt. z testu zaliczeniowego
	3,5	61 -70 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4	71 -80 % pkt. z testu zaliczeniowego
	4,5	81 -90 % pkt. z testu zaliczeniowego
	5	Od 91 % pkt. z testu zaliczeniowego
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	3,5	61 -70 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4	71 -80 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	4,5	81 -90 % pkt. z zadań stawianych studentowi
	5	Od 91 % pkt. z zadań stawianych studentowi

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	27	27
<i>Udział w wykładach*</i>	10	10
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	15	15
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>	1/1	2
<i>Inne (jakie?)*</i>		
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	23	23
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>		
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	10	10
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	8	8
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5	5
<i>Inne (jakie?)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....