

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF1.B/C11.DNiPzUzSPE	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Teacher's diagnosis and working with students with special educational needs</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenie dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów Projekt własny: analiza przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Knopik T. (2018), <i>Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , ORE, Warszawa. 2. Olechowska A. (2017), <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , PWN, Warszawa. 3. Paszkiewicz A, Łobacz M. (2013), <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i> , Difin; Warszawa. 4. Krakowiak (red.) (2017), <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży</i> , ORE, Warszawa. 5. Wrona J (red) (2010), <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe MEN, część I i II</i> , Warszawa.
	uzupełniająca	1. Attwood T, Kutscher M., Wolff R (2012), <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi, Impuls</i> , Kraków. 2. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M. (2019), <i>Szkoła ogólnodostępna przestrzeni realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI - w poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia</i> , Impuls, Kraków. 3. Skalbani B. (2013), <i>Diagnostyka pedagogiczna, Impuls</i> , Kraków.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.

C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”

C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE.

C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających.

C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny.

Projekt własny:

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających adekwatnych do problemu ucznia.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odbiorca pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej.

2. Proces diagnostyczny - od ujęcia tradycyjnego do współczesnego (diagnoza funkcjonalna).

3. Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Segregacja, integracja, inkluzja - modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.

Cwiczenia:

1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia.
2. Metody i techniki diagnostyczne w pracy nauczyciela. Zasady konstruowania diagnozy nauczycielskiej.
3. Dziecko w roli ucznia, kolegi i członka społeczności szkolnej.
4. Funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej - poszukiwanie strategii optymalizujących.
5. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się – przyczyny, symptomy, zasady pracy.
6. Rozpoznawanie dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz niezbędne im działania wspierające.
7. Funkcjonowanie w szkole dzieci w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej oraz tych z doświadczeniem migracyjnym – możliwości wspierania uczniów.
8. Kolokwium zaliczeniowe.

Projekt własny: Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Funkcjonowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - kierunki budowania wsparcia.”

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2.W3	<i>pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</i>	NAU1_W04 NAU1_W06 NAU1_W07
W02 B.2.W4	<i>pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</i>	NAU1_W05 NAU1_W06
W03 B.2.W5	<i>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</i>	NAU1_W05 NAU1_W06 NAU1_W07 NAU1_W15
W04 B.2.W6	<i>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</i>	NAU1_W07 NAU1_W14 NAU1_W15
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B2.U1	<i>dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów</i>	NAU1_U04 NAU1_U12
U02 B2.U4	<i>nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</i>	NAU1_U05 NAU1_U12 NAU1_U18
U03 B2.U6	<i>zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</i>	NAU1_U01 NAU1_U03
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2.K1.	<i>okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy</i>	NAU1_K01 NAU1_K02
K02 B2.K4	<i>współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</i>	NAU1_K03 NAU1_K07

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się														
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)													
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt własny			Aktywność na zajęciach		Praca w grupie		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	P	W	C	W	C	...
W01	+				+				+	+				
W02	+				+					+			+	
W03	+				+				+	+			+	
W04	+				+				+	+			+	
U01					+				+					
U02									+	+				
U03					+				+					
K01									+	+				
K02									+					

**niepotrzebne usunąć*

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku
	3,5	złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku
	4	złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.
	4,5	złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku .
	5	złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku.
ćwiczenia (C)*	3	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów.
	4	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach
	4,5	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji na ćwiczeniach
	5	pisemne kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusjach w trakcie ćwiczeń
Projekt własny (PW)	3	51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	3,5	61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4	71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4,5	81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	5	91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	30
Udział w wykładach	10	10
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	15	15
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
Udział w egzaminie	(1)	(1)
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	5	5
Przygotowanie do egzaminu	5	5
Przygotowanie do kolokwium	5	5
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną	5	5
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....