

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C20.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Introduction to pedagogy for secondary school teachers' practice</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Anna Ozga
1.6. Kontakt	anna.ozga@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia – zaliczenie z oceną; projekt własny – zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metaplan; projekt własny: studium przypadku	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Gaś Z., Poleszak W. (2017), Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa. 2. Salasiński M., Badziukiewicz B.(2003), Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa. 3. Booth T., Ainscow M. (2012), Przewodnik po edukacji włączającej : rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa. 4. Wrona J (red.) (2010), Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe MEN, część I i II, Warszawa.
	uzupełniająca	1. Bogucka, Al-Khamisy D (red.) (2009), Szkoła dla wszystkich, Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej, CMPP, Warszawa. 2. Lechta W. (2010), Pedagogika inkluzyjna (w:) Śliwerski B. (red.) Pedagogika. T. 4, Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / GWP, Gdańsk. 3. Mitchell D. (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia Universalis, Gdańsk. 4. Akty prawa oświatowego 5. Materiały ze strony: www.ore.edu.pl

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
Ćwiczenia i projekt własny C1. Poszerzanie i pogłębianie wiedzy niezbędnej do projektowania wsparcia uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektowania dla nich intencjonalnych oddziaływań pedagogicznych. C3. Kształtowanie gotowości do realizacji zadań wynikających z roli nauczyciela szkoły ponadpodstawowej oraz podejmowania zespołowych wyzwań zawodowych.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Ćwiczenia: 1) Zapoznanie z kartą przedmiotu. Trudności w uczeniu się uczniów szkoły ponadpodstawowej. 2) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – zadania nauczycieli i wychowawcy klasy. 3) Inkluzja, czyli edukacja dla wszystkich, zasady jej realizacji w szkole ponadpodstawowej. 4) Profilaktyka w szkole: czynniki ryzyka a czynniki chroniące; współczesny model skutecznej profilaktyki. Zasady konstruowania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i klasy. 5) Zaliczenie przedmiotu Projekt własny: opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku dotyczące ucznia szkoły ponadpodstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z projektem wsparcia edukacyjnego adekwatnym do problemu ucznia.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.2. W1	działania wychowawczo-profilaktyczne;	NAU2_W01
W02 B.2. W3	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole ponadpodstawowej, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	NAU2_W03
W03 B.2. W4	pojęcia integracji i inkluzji	NAU2_W02 NAU2_W04
W04 B.2. W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	NAU2_W02
W05 B.2. W6	przyczyny trudności w uczeniu się ucznia szkoły ponadpodstawowej	NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.2. U1	dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej;	NAU2_U06 NAU2_U07
U02 B.2. U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów szkoły ponadpodstawowej	NAU2_U02
U03 B.2. U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia szkoły ponadpodstawowej i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	NAU2_U01 NAU2_U06
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.2. K.1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	NAU2_K01 NAU2_K03
K02 B.2. K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	NAU2_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
	Praca w grupie			Kolokwium			Projekt własny			Aktywność na zajęciach*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		C	PW		C	PW		C	PW		C	PW
W01					x							
W02					x				x			
W03					x				x			
W04					x							
W05		x									x	
U01									x			
U02		x			x				x			
U03									x			
K01		x							x		x	
K02									x		x	

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 51% do 60% punktów
	3,5	kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 61% do 70% punktów.
	4	kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 71% do 80% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji na zajęciach
	4,5	kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 81% do 90% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji na ćwiczeniach
	5	kolokwium zaliczeniowe na poziomie od 91% do 100% punktów; merytoryczne przygotowanie do zajęć, udział w dyskusjach w trakcie ćwiczeń
projekt własny(...)*	3	51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	3,5	61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4	71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	4,5	81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego
	5	91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	2	2
Przygotowanie do kolokwium	4	4
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową	4	4
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....