

KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2019/2020

Kod przedmiotu	0114.7.WF2.B/C19.PPDNSPP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej <i>Psychological Foundations of Upper Primary Teachers Activity</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Wychowanie fizyczne
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Agata Jopkiewicz
1.6. Kontakt	agata.jopkiewicz@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do pracy w szkole podstawowej

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Pomieszczenia dydaktyczne UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną, projekt własny - zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Opis, dyskusja, studium przypadku, psychodrama, metoda sytuacyjna	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka t. III. Warszawa 2014. 2. Aronson E., Człowiek istota społeczna. Warszawa 2009. 3. Byrne E., W co grają ludzie. Warszawa 2013.
	uzupełniająca	1. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2006.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia C1. Przekazanie wiedzy dotyczącej zrozumienia procesów rozwojowych w adolescencji. C2. Kształtowanie świadomości ciągłego pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych. C3. Zaznajamianie z prawami zachodzących w grupie rówieśniczej adolescentów. C4. Przekazanie wiedzy dotyczącej zrozumienia zaburzeń rozwojowych w adolescencji. C5. Doskonalenie umiejętności udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych (konfliktach, zaburzeniach rozwojowych w adolescencji, trudnościach szkolnych). C6. Kształtowanie świadomości zawodowej nauczyciela (stres w pracy nauczyciela, wypalenie zawodowe). Projekt własny: C1. Wdrażanie do obserwacji zjawisk rozwojowych i zagrożeń w okresie adolescencji.	
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Ćwiczenia: 1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, omówienie specyfiki przedmiotu i zasad jego zaliczenia. Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), zaburzenia równowagi (integracja sensoryczna a trudności szkolne), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. 2. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. 3. Znaczenie grupy rówieśniczej - koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, środki psychoaktywne – uzależnienia. Kompetencje negocjacyjne i medacyjne nauczyciela - jego rola w rozwijaniu konfliktów uczniowskich. 4. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania Praca z uczeniem z SPE w szkole ponadpodstawowej – rozpoznawanie potrzeb, uzdolnień, barier . 5. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwój zawodowy, stres w pracy nauczyciela i nauczycielskie wypalenie zawodowe. 6. Zaliczenie przedmiotu. Projekt własny: Analiza zaobserwowanych zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie adolescencji.	

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
W01 B.1.W1	<i>wybrane funkcje psychiczne człowieka i ich rozwój oraz różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego uczniów w okresie adolescencji</i>	NAU2_W05
W02 B.1.W2	<i>proces rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</i>	NAU2_W05
W03 B.1.W5	<i>zasoby własne w pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej – identyfikacja i rozwój, kompetencje komunikacyjne*, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</i>	NAU2_W01 NAU2_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
U01 B.1.U1	<i>obserwować procesy rozwojowe uczniów szkoły ponadpodstawowej</i>	NAU2_U01 NAU2_U02
U02 B.1.U5	<i>rozpoznawać bariery i trudności uczniów szkoły ponadpodstawowej w procesie uczenia się</i>	NAU2_U05 NAU2_U06
U03 B.1.U6	<i>identyfikować potrzeby uczniów szkoły ponadpodstawowej w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</i>	NAU2_U03 NAU2_U08
U04 B.1.U3	<i>skutecznie i świadomie komunikować się*</i>	NAU2_U04
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
K01 B.1.K1	<i>autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</i>	NAU2_K05
K02 B.1.K2	<i>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</i>	NAU2_K02 NAU2_K06

*Efekt uzupełniający standard

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)											
					Kolokwium		Projekt własny			Aktywność na zajęciach		
					Forma zajęć		Forma zajęć			Forma zajęć		
					C	P			P		C	P
W01					+						+	
W02					+						+	
W03					+						+	
U01									+			
U02									+			
U03									+			
U04									+			
K01											+	+
K02											+	+

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
ćwiczenia (C)*	3	51 -60 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	3,5	61 -70 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	4	71 -80 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	4,5	81 -90 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
	5	Od 91 % pkt. pisemne kolokwium zaliczeniowe i aktywność na zajęciach
projekt własny(...)*	3	51 -60 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	3,5	61 -70 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4	71 -80 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	4,5	81 -90 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *
	5	Od 91 % pkt. z realizacji i przedstawienia założeń projektu *

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15	15
Udział w ćwiczeniach	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną i jego zaliczeniu	5	5
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10	10
Przygotowanie do ćwiczeń	4	4
Przygotowanie do kolokwium	3	3
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	3	3
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1	1

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....